

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная детская психология 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	111,75	111,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения», «Специальная детская психология 2», «Специальная дошкольная педагогика», «Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-13. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-13.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - особенности психического развития и становления различных видов детской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: - определять круг психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: - навыками обобщения психологических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-13.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии
		Уметь: - применять психологические знания в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии в профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками и способами применения психологических знаний в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии в профессиональной деятельности
	ПК-13.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками использования результатов современных психологических исследований в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии, в профессиональной деятельности
	ПК-13.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - психофизиологические и возрастные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Специальная детская психология: предмет, задачи, методы	3	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Научно-теоретические основы специальной детской психологии	3	2	10	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Лек 2	Дизонтогенез	3	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 2	Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	3	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	3	32	-	-	-
Модуль 2	Лек 3	Характеристика умственной отсталости у дошкольников	3	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 3	Особенности развития психических процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	3	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 2	ИДЗ 1	Составление блок-схемы «Интеллектуальная недостаточность у детей»	3	6	10	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 2	Лек 4	Особенности становления видов деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	3	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 4	Характеристика становления игровой, трудовой и продуктивной видов деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	3	2	10	-	Собеседование 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	3	32	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Лек 5	Симптоматика задержки психического развития как вида дизонтогенеза - 1.	3	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 5	Особенности познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР.	3	2	10	-	Собеседование 3
Модуль 3	ИДЗ 2	Составление блок-схемы «Задержка психического развития у детей».	3	6	10	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 3	Лек 6	Симптоматика задержки психического развития как вида дизонтогенеза - 2.	3	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 6	Становление видов деятельности у дошкольников с ЗПР	3	2	10	-	Собеседование 4
Модуль 3	Лек 7	Характеристика дошкольников с ММД и СДВГ	3	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 7	Особенности личности дошкольников с задержанным развитием и недоразвитием	3	2	10	-	Собеседование 5
Модуль 3	Лек 8	Депривация психического развития у детей дошкольного возраста	3	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 8	Педагогическая запущенность у детей дошкольного возраста	3	2	-	-	-
Модуль 3	ИДЗ 3	Составление таблицы «Отличительные признаки ЗПР и умственной отсталости»	3	6	10		Разноуровневое задание 4
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	3	29,75	-	-	-
Модуль 1-3	Псщ	Посещаемость	3	-	10	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1-3	ПА		3	0,35	-	-	-
Модуль 1-3	Контроль	Итоговый тест через ОТ	3	-	100	-	Тест
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, готовят доклады.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-13	<i>Тестовые задания 1-300</i>
		<i>Вопросы к зачету 1-30; Практические задания к зачету 1-30</i>
		<i>Разноуровневое задание 1-4, Собеседование 1-5</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (репродуктивное задание).

Тема: Научно-теоретические основы специальной детской психологии.

Сопоставьте представления 4 авторов о предмете специальной детской психологии.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студенту нужно сопоставить представления 4 авторов о предмете специальной детской психологии. Студент выделяет основные идеи ученых, описывает различия их точек зрения.

7-8 баллов – студент сопоставляет точки зрения 4 авторов, описывает их идеи, указывает некоторые различия точек зрения.

5-6 баллов – студент анализирует точки зрения 2-3 авторов.

3-4 балла – студент анализирует точки зрения 1-2 авторов.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 2 (репродуктивное задание).

Составьте блок-схему «Интеллектуальная недостаточность у детей».

Критерии оценки:

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – Работа выполнена формально.

0 баллов – Работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 3 (репродуктивное задание).

Составьте блок-схему «Задержка психического развития у детей».

Критерии оценки:

9-10 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними.

7-8 баллов – схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно.

5-6 баллов – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

3-4 балла – схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы, между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

1-2 балла – работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 4 (репродуктивное задание).

Составление таблицы «Отличительные признаки ЗПР и умственной отсталости»

9-10 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица отражает основное содержание темы. Ответы полные, содержательные.

7-8 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы.

5-6 баллов - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы. Ответы лаконичны.

3-4 балла - студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально.

1-2 балл - студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы.

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.2 Собеседование 1.

Тема: Особенности развития психических познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллектуальная недостаточность как вид дизонтогенеза.
2. Особенности развития психических познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности развития мышления у детей с умственной отсталостью.
4. Особенности развития внимания у детей с умственной отсталостью.
5. Особенности развития речи у детей с нарушениями интеллекта.
6. Особенности развития восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности развития памяти у детей с нарушениями интеллекта.

Собеседование 2.

Тема: Характеристика становления игровой, трудовой и продуктивной видов деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления игровой деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Особенности становления трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Особенности становления изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Особенности становления конструирования у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
5. Особенности общения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Собеседование 3.

Тема: Особенности познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ЗПР как вида дизонтогенеза.

2. Особенности познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Особенности мышления у детей с задержкой психического развития.
4. Особенности внимания у детей с задержкой психического развития.
5. Особенности памяти у детей с задержкой психического развития.
6. Особенности восприятия у детей с задержкой психического развития.
7. Особенности речи у детей с задержкой психического развития.
8. Особенности воображения у детей с задержкой психического развития.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.

Собеседование 4.

Тема: Становление видов деятельности у дошкольников с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Особенности становления трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Особенности становления изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
4. Особенности становления конструирования у детей дошкольного возраста с ЗПР.
5. Особенности общения детей дошкольного возраста с ЗПР.

Собеседование 5.

Тема: Особенности личности дошкольников с задержанным развитием и недоразвитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии. Особенности личности дошкольника.
2. Особенности самооценки дошкольника с ЗПР.
3. Личностные качества детей с ЗПР.
4. Особенности межличностных отношений детей с ЗПР.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.3 Примеры тестовых заданий

ПК-13.

ОМ закрытого типа

Задание № 1

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, это:

- а) компенсация
- б) реабилитация
- в) психокоррекция
- г) абилитация

Правильный ответ: в)

ОМ открытого типа

Задание № 1

В семьях часто неправильно относятся к воспитанию умственно отсталых детей. Одни родители их балуют, оберегают от забот, выполняют все их капризы. Другие — постоянно одергивают, ругают, незаслуженно наказывают за различные мелкие провинности, противопоставляют им нормальных детей.

Каким должно быть отношение родителей к умственно отсталому ребенку? Почему? Какие черты характера могут сформироваться у умственно отсталого ребенка при указанном в примерах воспитании?

Правильный ответ: к умственно отсталому ребенку нужно относиться и воспитывать также, как и нормотипичных детей, адекватно, максимально социализировать такого ребенка. В случаях гиперопеки ребенок с нарушениями интеллекта вырастает не приспособленным, не развитым, в противоположном случае также не приспособлен, но еще и может быть агрессивным или наоборот тревожным.

Задание № 2

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какое нарушение развития можно предположить? Составьте рекомендации по организации обучения.

Правильный ответ: нарушение – задержка психического развития в условиях депривации. Необходимо дополнительное обследование у невролога, психолога; коррекция внимания, речи, мышления. Необходима индивидуальная работа в детском доме с педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Задание № 3

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. Какой тип нарушения психического развития у Тани? Консультация каких специалистов желательна?

Правильный ответ: нарушение – задержка психического развития или педагогическая запущенность. Необходимо дополнительное обследование у невролога, психолога; коррекция внимания, речи, мышления. Необходима индивидуальная работа с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, возможен перевод в случае подтверждения диагноза на индивидуальное обучение.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Специальная детская психология как наука.
2	Методы исследования в специальной детской психологии.
3	Понятие дизонтогенеза в специальной психологии.
4	Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
5	Структура дефекта при умственной отсталости.
6	Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
7	Понятие олигофрении. Классификации олигофрении.
8	Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.
9	Понятие деменции. Варианты деменции.
10	Особенности ощущений и восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
11	Особенности процессов запоминания и сохранения материала у детей с интеллектуальными нарушениями. Причины их нарушения.
12	Характеристика этапов развития речи у ребенка с детей с нарушениями интеллекта.
13	Развитие мышления у детей с детей с нарушениями интеллекта.
14	Особенности внимания детей с детей с нарушениями интеллекта.
15	Особенности игровой деятельности детей с детей с нарушениями интеллекта.
16	Особенности продуктивной деятельности детей с детей с нарушениями интеллекта.
17	Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью. Недостатки характера у детей с нарушениями интеллекта.
18	Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
19	Задержка психического развития: структура дефекта.
20	Классификации психического инфантилизма. Классификации задержки психического развития.
21	Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.
22	Минимальная мозговая дисфункция. Характеристика синдрома гиперактивности и дефицита внимания.
23	Педагогическая запущенность у детей дошкольного возраста.
24	Особенности ощущений и восприятия у детей с задержкой психического развития.
25	Особенности процессов запоминания и сохранения материала у детей с задержкой психического развития. Причины их нарушения.
26	Характеристика этапов развития речи у ребенка с детей с задержкой психического развития.
27	Развитие мышления у детей с детей с задержкой психического развития.
28	Особенности внимания детей с детей с задержкой психического развития.
29	Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
30	Особенности продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития.
Практические задания к зачету	
1	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от обратимых форм задержки психического развития.
2	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от задержки психического

№ п/п	Вопросы к зачету
	развития церебрально-органического генеза
3	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от цереброастений
4	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от тяжелых нарушений речи
5	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от сенсорных нарушений
6	Опишите критерии отграничения умственной отсталости детей от детей с синдромом акалькулии
7	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от раннего детского аутизма
8	Опишите критерии отграничения умственной отсталости от психопатоподобных форм поведения
9	Опишите критерии отграничения форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития
10	Охарактеризуйте особенности коррекционной работы по развитию мышления у детей с интеллектуальными нарушениями
11	Охарактеризуйте особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями
12	Проанализируйте причины возникновения и распада межличностных отношений в группе умственно отсталых детей
13	Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение умственной отсталости у детей»
14	Составьте схему «Факторы, обуславливающие возникновение задержки психического развития»
15	Предложите методы работы с детьми с задержкой психического развития
16	Предложите методы работы с детьми с сенсорным дефектом
17	Предложите методы работы с детьми с умственной отсталостью
18	Разработайте и обоснуйте схему взаимодействия специалистов, работающих с детьми, имеющими проблемы в развитии
19	Составьте схему «Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка»
20	Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектами развития
21	Сравните классификацию задержки психического развития М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
22	Опишите уровень когнитивного развития ребенка с задержкой психического развития в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками
23	В семьях часто неправильно относятся к воспитанию умственно отсталых детей. Одни родители их балуют, оберегают от забот, выполняют все их капризы. Другие — постоянно одергивают, ругают, незаслуженно наказывают за различные мелкие провинности, противопоставляют им нормальных детей. Каким должно быть отношение родителей к умственно отсталому ребенку? Почему? Какие черты характера могут сформироваться у умственно отсталого ребенка при указанном в примерах воспитании?
24	Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные

№ п/п	Вопросы к зачету
	игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какое нарушение развития можно предположить?
25	Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
26	Оля Л., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Ранее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 год и 9 мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретно- ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно. Какой тип нарушения психического развития имеет место? В чем состоит первичный и вторичный дефект?
27	Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена.

№ п/п	Вопросы к зачету
	Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. Какой тип нарушения психического развития у Тани? Консультация каких специалистов желательна?
28	Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность. Какой тип нарушений психического развития отмечается? В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?
29	Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? - Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку». - Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают». - Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».
30	Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? - Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают». - Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее». Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается. - В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Неретина Т.Г.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	Учебное пособие	2021	ЭБС «Znanium»
4.	Слепович Е.С., Полякова А.М.	Специальная психология	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1
3.	Урунтаева Г.А.	Детская психология	Учебник	2021	ЭБС «Znanium»
4.	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.